

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel. 4-251035. E-mail: profesoradosnolasco@gmail.com www.ispn.edu.ar

Unidad curricular: Problemáticas contemporáneas del Nivel Inicial.

Formato: Seminario. **Régimen:** Primer cuatrimestre

Carrera: Profesorado de Educación Inicial. **Curso:** Cuarto.

Profesora: María Belén Zanetti.

Cantidad de horas totales: 64 - semanales: 4

Ciclo lectivo: 2012.

Correlatividades: Para cursar esta unidad curricular, el alumno deberá tener cursada y regularizada: Historia y Política de la Educación Argentina – Sujetos de Nivel Inicial – Institución Educativa.

Fundamentación

Esta unidad curricular intenta situar la educación en la Argentina, en las coordenadas que enmarcan su desarrollo. Ello incluye, por un lado, atender las transformaciones contemporáneas que modifican el estatuto de la infancia presentando nuevas cuestiones en relación a la educación de los niños/as, y por el otro, comprender el papel que le cabe al Nivel Inicial como primer nivel de escolarización.

Resulta relevante abordar el cruce entre los estudios sobre la infancia en la Argentina y aquellos que abordan las transformaciones contemporáneas, como así también, visualizar el rol del docente y su relación con los derechos del niño a lo largo de la historia y en la actualidad.

La perspectiva que se propone con la incorporación de una instancia curricular que desarrolle las Problemáticas Contemporáneas del Nivel inicial como espacio de formación refleja la importancia de considerar la creciente complejidad de la educación en la primera infancia.

OBJETIVOS:

Generales:

- Reconocer las políticas educacionales que dieron origen y permitieron el desarrollo y expansión del sistema Educativo Argentino, en particular del Nivel Inicial.
- Identificar el surgimiento y desarrollo del Nivel Inicial en el contexto socio-histórico-político en el que se va conformando el sistema educativo.
- Profundizar algunas problemáticas educativas actuales del Nivel Inicial en el marco de las transformaciones económicas, sociales, históricas, políticas, educacionales en los diversos contextos.

Específicos:

- Relacionar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular) con la realidad educativa a fin de contrastar teoría y práctica.
- Aplicar diferentes abordajes, estrategias, procedimientos, técnicas e instrumentos para la recolección, tratamiento y comunicación de información educativa.
- Realizar una monografía a partir de sus experiencias en el trayecto de formación recorrido, contrastando teoría y práctica.

Contenidos

Contenidos Conceptuales.

EJE 1. Significados del Nivel Inicial.

- Caracterización del Nivel Inicial
- Transformaciones a lo largo de la historia.
- El Nivel Inicial en el marco de las transformaciones educativas
- Aspectos claves de una Educación infantil de calidad.

EJE 2: La infancia ayer y hoy.

- Características de la infancia.
- Derechos del niño.
- ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos?
- Abordaje de lo lúdico en el contexto escolar.
- La importancia de enseñar contenidos.

EJE 3: Problemáticas actuales del Nivel Inicial.

- Problemáticas actuales del Nivel.
- Cambios en el rol docente.
- El Nivel inicial: contradicciones y polémicas.
- Cambios en las planificaciones. Nuevos abordajes.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis de casos que reflejen diferentes problemáticas del Nivel.
- Análisis y reflexión sobre los derechos del niño en el contexto escolar.
- Utilización de conceptos y principios explicativos de los distintos campos de conocimiento como aporte a las problemáticas educativas.
- Utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos para “leer” la realidad educativa e interpretarla.

Contenidos Actitudinales:

- Reflexión crítica sobre la realidad y las estrategias utilizadas en la apropiación de la misma.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de soluciones a la problemática educativa.

Estrategias metodológicas:

Actividades en clase:

- Lectura y reflexión sobre textos de carácter teórico instrumental.
- Exposiciones dialogadas con actividades individuales y grupales que favorezcan la comunicación oral y escrita.
- Resolución de problemas, análisis de casos. Investigación documental.
- Elaboración de trabajos prácticos.
- Manejar bibliografía distinguiendo las ideas principales a fin de integrar los contenidos.

- Elaboración de un monografía integrando saberes

Actividades extraclase:

- Elaboración de un power point.
- Uso de la plataforma virtual.

Evaluación

De proceso:

- Se efectuará en forma permanente, evaluándose el desempeño individual y grupal.
- Cumplimentar con todos los controles de lectura solicitados sobre bibliografía específica.
- Elaboración de síntesis e informes de las actividades planteadas durante las horas presenciales. Forma de presentación y plazos de entregas será consensuada con los alumnos.
- Cumplimentar con el 75% de las asistencias.

De resultado:

- Presentación del 100% de los informes y trabajos solicitados por la Cátedra.
- Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos.
- Primera y segunda presentación del informe final de las elaboraciones efectuadas durante el cursado de la Unidad Curricular.
- Forma de presentación: informe individual.

Acreditación y regularidad

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto.
- La acreditación se realizará sobre la base de un proceso de auto y heteroevaluación individual que incluya los indicadores de:
 - Asistencia según RAI
 - Participación.
 - Presentación de trabajos en tiempo y forma establecidos, consensuados previamente con el grupo: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
 - Los/as alumnos/as finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral en un coloquio final (utilizando la teoría trabajada a lo largo del taller y de los textos elaborados por ellas).
 - Quienes logren las condiciones para la promoción directa (80% o más por primera vez en todas las instancias), deberán inscribirse en un Turno de Exámenes para que sea registrada su calificación definitiva en el Libro de Examen; de lo contrario el/la alumno/a sólo conservará la condición de regular. El plazo máximo para registrar la acreditación será la finalización del ciclo lectivo que corresponde al cursado. Dicha acreditación es personal. En caso de no alcanzar los niveles requeridos deberá rendir examen final con tribunal.
 - Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.
 - Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) al 60 % aprobado.

Bibliografía

- Dalmar, Fey y otros, Pensando la transformación de la educación en el Nivel inicial. Homo Sapiens. Rosario. 1997.
- Malajovich (Comp), Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial una mirada latinoamericana. Siglo XXI editores. Argentina. 2006

- Pitluk, Laura, La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes. Homo Sapiens. Rosario. 2005.
- Pitluk, Laura, Educar en el Jardín Maternal. Novedades Educativas. Bs.As. 2007.
- Unicef, ¿De qué hablamos cuando hablamos de derechos? Convención sobre los derechos del niño. Indugraf S.A. 2000.
- Zabalza, Miguel, Calidad en la Educación Infantil. NARCEA S.A. Madrid. 1996.
- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

Lic. María Belén Zanetti